

УДК 801.83

Гузева Наталья Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент.

Приамурский государственный

университет имени Шолом-Алейхема

nilsona@mail.ru

Natal'ya Yu. Guzeva

candidate of pedagogical Sciences

Priamursky State University of Sholem Aleichem

nilsona@mail.ru

АКСИОЛОГИЧНОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

AXIOLOGICAL ASPECT AS THE MAIN CHARACTERISTIC OF LINGUISTIC KNOWLEDGE

***Аннотация.** Статья раскрывает значимость и реализацию ценностного (аксиологического) подхода в обучении. Автор актуализирует содержание понятия «аксиологичность», которое получает все более широкое распространение в вузовской и школьной практике в условиях введения ФГОС ООО. Акцентируются в статье наиболее значимые ценности в процессе обучения: ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения. Автор определяет некоторые механизмы ориентации на общечеловеческие ценности в рамках ценностно-ориентированного урока, который является значимой единицей целостного учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО; демонстрирует возможность использования в практике высшей и средней школы ценностно-ориентированного урока.*

***Ключевые слова:** ценностный (аксиологический) подход к обучению, ценностно-ориентированное обучение, ценностно-ориентированный урок, ценности, качество образования, аксиологичность, аксиологичность лингвистических знаний, механизмы формирования ценностных ориентаций.*

***Abstract.** The article reveals the importance and realization of valuable (axiological) approach in training. The author updates the content of the concept "aksiologichnost'" which gains more and more wide circulation in higher school and secondary school practice in the conditions of introduction of FSES BGE. The most significant values in the course of education: values-means, values-knowledge, values-relations are accented in the article. The author defines some mechanisms of orientation on universal values within a value-oriented lesson, which is the significant unit of a holistic educational process in the conditions of realization of FSES BGE; shows possibility of use in practice of the higher and secondary school of a value-oriented lesson.*

***Keywords:** valuable (axiological) approach to training, value-oriented*

training, value-oriented lesson, values, quality of education, aksiologichnost', aksiologichnost' of linguistic knowledge, mechanisms of formation of valuable orientations.

Обновления и изменения в практике высшей и средней школы вызваны новыми требованиями к подготовке молодых специалистов, бакалавров, выпускников средней школы. В стратегии модернизации российского образования четко охарактеризованы проблемы и задачи развития системы образования, цели общего образования и основные условия их достижения. В качестве одного из таких условий обозначается необходимость проведения диагностического исследования реального (т. е. достигаемого в современных условиях) **качества образования** и поиск возможных путей перехода к новому качеству образования, связанному с реализацией компетентного подхода.

Наряду с компетентным подходом актуализируется и ценностно-ориентированный подход в обучении, который, на наш взгляд, должен обеспечить интериоризацию нового знания участниками образовательного процесса.

Ценностный (аксиологический) подход научно обоснован в работах В. И. Гинецинского, О.Г. Дробницкого, Н.С. Розова, В.П. Тугаринова; разнообразные теоретико-практические взгляды отразились в классификациях ценностей и ценностных ориентаций зарубежных авторов (Н.Гартман, А.Маслоу, К. Роджерс и др.) и отечественных исследователей (В.А.Сластенин, А.В.Кириякова, Н.Ю. Гузева, Е.Н. Шиянов и др.). Ценностные аспекты образовательных процессов отражены в исследованиях Т.К.Ахаян, М.Н.Додонова, З.И.Равкина, В.Д.Повзун. Формированию ценностных ориентаций посвящены работы М.Г.Казакиной, Т.Н.Мальковской, А.В.Кирияковой, Р.М. Нуризянова и др.

На современном этапе исследователями активно разрабатываются программно-целевой, дидактико-методический комплекс средств и условий организации учебных занятий по овладению гуманитарным знанием в системе ценностно-ориентирующих учебных задач (В.А. Котельников, О.И. Липина и др.). В образовательных учреждениях вводятся и реализуются варианты программ различных курсов с системой критериев отбора содержания учебного материала на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и учета уровня развития ценностных ориентаций.

В научной среде предпринимаются попытки описания ценностно-ориентированного обучения в аспекте формирования культуры личности (Р.М. Нуризянов, В.Д. Повзун); частнодидактических технологий реализации предметного содержания (ценностно-ориентированное обучение на уроках делового английского (И.А. Модина, Н.А. Мартынова) и пр.

В настоящее время существуют технологии и отдельные методики по формированию ценностных ориентаций личности. В данном случае речь идет о ценностно-ориентированном обучении, которое позволяет определять отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения

потребностей жизнедеятельности личности.

Ценностно-ориентированное обучение русскому языку является одной из современных педагогических технологий, позволяющих результативно в процессе обучения решать задачи по формированию общечеловеческих ценностей, языковой и коммуникативной компетенции обучающихся. Актуальность ценностно-ориентированного обучения особо возрастает в связи с введением ФГОС ООО, при котором, наряду с традиционными предметными, личностные и метапредметные результаты обучающихся выступают важнейшим требованием к освоению основных образовательных программ. Достижение личностных результатов невозможно без ценностного освоения метапредметного содержания, залогом которого служит межпредметная интеграция, способствующая преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивающая овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей, служащая формированию системно-целостного взгляда на мир.

Методологической основой ценностно-ориентированного обучения (далее – ЦОО) русскому языку выступают теория ценностей и ценностных ориентаций, системно-деятельностный подход. В связи с усилением аксиологических тенденций в образовательном пространстве констатируем значимость реализации ценностного подхода в различных сферах образовательной деятельности. Цель ценностно-ориентированных уроков (далее - ЦОУ) - приобретение системы знаний и ценностей, «погружение» в определенную культурную эпоху, диалог с ней, постижение картины мира и человека в знаках, символах, образах; обеспечение личностного продвижения школьника по индивидуальной образовательной траектории (маршруту).

Однако позволим констатировать, что на сегодняшний момент отсутствует целостная модель ценностно-ориентированного урока как средства реализации ценностного обучения, формирования ЦО личности.

Структурно ценностно-ориентированный урок существенно отличается от традиционного урока, бытующего в современной школе.

Во-первых, модель ценностно-ориентированного урока многоуровневая.

Во-вторых, характеризуется наличием двух взаимосвязанных блоков.

В-третьих, актуализируется роль учителя и ученика (преподавателя и студента) - активного субъекта мотивированной, сознательной учебной деятельности.

Первый блок, условно называемый ценностный, включает следующие компоненты: ценности человека; педагог – транслятор ценностей; ученик, формирующий свои ценностные ориентации.

Второй блок имеет следующие составляющие:

- ценностный аспект: грамматическая и содержательная (смысловая) тема урока; ГДЦ (главная дидактическая цель урока);
- технологический аспект: методы, формы организации урока (ценностный, учебно-методический аспект), реализуемые в рамках урока технологии;
- психолого-педагогический аспект: тональность урока,

эмоциональный фон урока, видение «я» ученика, индивидуальность учителя (психологический аспект);

- когнитивно-деятельностный: проявление интереса, творческой, познавательной активности;
- результативно-мотивационный, включающий не только освоение грамматической темы, но и принятие тех или иных ценностей, построение жизненной перспективы учащихся (надпредметная роль русского языка).

Цель ценностно-ориентированного урока (занятия) достигается лишь при полной взаимосвязи всех компонентов урока.

Анализ различных взглядов на категорию качества в образовании (А.В. Гличев, Г.А. Бордовский, Ю.Н. Калиновский, В.Е. Кемеров, Г.Н. Мотова, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын и др.) позволяет выявить характерные признаки, которые в той или иной форме присутствуют в большинстве современных взглядов на суть интересующего феномена. В рамках данной работы актуализируется следующая точка зрения: **качество** обладает свойством **аксиологичности** - индивидуального восприятия, т.е. пригодности и приспособленности к определенным целям, условиям, потребностям человека или организации; может быть определено по возможности **удовлетворения определенных образовательных, социально-значимых потребностей**.

Именно данная точка зрения важна для дальнейшего рассмотрения ценностно-ориентированного обучения.

В сфере среднего и высшего образования актуальной является классификация ценностей, рассматриваемая В.А. Сластениным. Данная классификация включает 4 типа ценностей (см. Таблица 1).

Таблица 1. Классификация ценностей и их обобщенная характеристика

Ценности-средства	результат овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, основа образования (обучения)
Ценности-отношения	Целесообразное адекватное построение педагогического процесса; взаимодействие с субъектами, ценностное отношение к учебной и образовательной деятельности, взаимодействие педагога с обучающимися, отличающееся гуманистической направленностью
Ценности-качества	проявление личностно-профессиональных характеристик (индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества) и способности личности: (прогностические, коммуникативные, креативные, эмпатийные, интеллектуальные, рефлексивные и интерактивные и пр.).
Ценности-знания	упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса и др.

Следует отметить, что ценности-отношения и ценности-качества могут не обеспечить необходимый уровень построения образовательной траектории, осуществления педагогической деятельности, если не будет сформирована и усвоена еще одна подсистема - подсистема **ценностей-знаний**.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая

друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический (слитный, нерасчлененный) характер. Он проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств, то есть они функционируют как единое целое.

Данное положение актуализирует систему ценностных ориентаций личности как основу образовательного процесса, индивидуальной траектории развития, личностного роста на любом возрастном этапе.

Ценностно-ориентированное обучение обязательно предполагает интериоризацию нового знания, в нашем случае - принятие и освоение лингвистических знаний. ЦОУ предполагает формирование ценностных ориентаций личности, следовательно – действие механизмов ориентации. Предположительно следующее соотношение форм ценностей и процессов (механизмов) ориентации на общечеловеческие ценности.

Таблица 2 Соотношение форм ценностей и процессов (механизмов) ориентации в рамках ЦОУ.

<i>Формы ценностей</i>	<i>Процесс ориентации в рамках ЦОУ</i>	<i>Рекомендуемые типы и виды учебных занятий, способствующие освоению лингвистического содержания</i>
ценность как идеал, выработанный общественным сознанием	осознание рассматриваемого знания как ценности, знакомство с ним путем различных методов и приемов, присвоение нового знания	урок нового знания, урок постановки учебной задачи
ценность как элемент объективной реальности (произведения материальной и духовной культуры, человеческие поступки и т.п.)	принятие «нового знания» на основе существующих ЦО, преобразование личности, ориентация на значимые актуальные ценности	урок - портрет, урок - образ, урок решения учебной задачи
ценность как составная часть психологической структуры личности (личные ценности как основа мотивации)	прогнозирование на основе нового знания. Какие знания являются для меня значимыми? Что пригодится мне в будущей жизни?	Урок - диалог, урок развития речи (создания модели текста, устного речевого высказывания), урок - мастерская по формированию ценностных ориентаций на основе текстового материала

Современное ценностно-ориентированное образование должно давать знания, которые формируют ценностную ориентацию на достижение

духовности, сохранение семьи как ценности общества, гармоничную детерминацию каждого человека, на праведную жизнь с любовью к людям, следование духовным и материальным истинам, использование ресурсов на истинные потребности образовательные и жизненные потребности [1]. В высшей школе ценностно-ориентированное образование принимает еще одну характеристику — предметную и межпредметную интегративность (интеграцию) [6, с.33].

Правомерным является мнение о том, что в рамках обучения личности формируются профессиональные и общекультурные компетентности.

Следовательно, можно говорить и о формировании **ценностно-мировоззренческой компетентности** - включение обучающихся в поликультурную среду региона: расширение лингвистических представлений учащихся посредством освоения территориальной (национальной, диалектной и др.) лексики, активного воспитания уважительного отношения к культуре народностей, населяющих регион; изучение отдельных языковых явлений на материале произведений дальневосточных авторов, умение давать морально-нравственную оценку событиям и явлениям социальной действительности и выстраивать свою траекторию поведения [2], [3].

Основной характеристикой компетентности является эффективная и творческая демонстрация использования знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные. **Компетентность** предполагает также определенную степень осознания ограниченности собственных знаний и мнений и планирование мер по преодолению этой ограниченности. Следовательно, уровень сформированности компетентности позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе и в лингвистической сфере.

Литература:

1. Брындин Е.Г. Формирование социальной реальности культурного, профессионального, здорового общества. Материалы межвузовской научно-практической конф. «Сибирь – сердце России: вчера, сегодня, завтра (политика, экономика, образование, культура)». Новосибирск. «Архивариус-Н», 2007. С. 68-75.

2. Гузева Н.Ю. Формирование профессионально-значимых ориентаций будущего учителя в условиях педколледжа . Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Оренбург, 1998. 166 с.

3. Ценностно-ориентированное обучение русскому языку: методология и практика : Отчет ГОУ ВПО «ДВГСГА» по з/б теме № 128 от 07.02.2011. 200 с.

4. Гузева Н.Ю. Межпредметная ценность НРК в школьном филологическом образовании : статья. Материалы региональной научно-практической конференции «Национально-региональный компонент школьного гуманитарного образования ЕАО : опыт и перспективы». Биробиджан, ОблИУУ, 2009. С.109-114.

5. Гузева Н.Ю. Учебно-исследовательская деятельность в структуре ФГОС. Материалы областной научно-практической конференции.

Биробиджан, ОблИПКПР, 2012. С. 13-19.

6. Гузева Н.Ю. Художественно-эстетическая ценность интеграции на уроках русского языка. *Материалы региональной научно-практической конференции. Хабаровск, 2007. С. 32-40.*

7. Елизаров, С.Г. Эффективность влияния референтной группы на формирование ценностных ориентаций личности. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М. 1994. 22 с.

8. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. *Монография. Оренбург, 1996. 189 с.*

9. Котельников В.А. Проектирование ценностно-ориентированной системы учебных задач и заданий как средство становления ценностных ориентаций личности в вузе. *Проблемы и перспективы развития социального образования и благотворительности в России. Калуга, КГПУ. 2001. С. 29-31.*

10. Лазарев Н.А. Теоретико-методологические основы развития личности студента с опорой на из религиозно-духовные ценности. *Дис. д-ра пед наук. Сочи, 2001. 409 с.*

11. Липина О.И. Формирование ценностных ориентаций учащихся на уроках русского языка в 5-9 классах. *Дис. к-та пед наук. Рязань, 2006. 200 с.*

12. Мартынова Н.А. Ценностно-ориентированное обучение на уроках делового английского. Н.А. Мартынова И.А. Модина : Режим доступа <http://www.hse.ru/org/persons/201573>

13. Нуризянов Р.М. Развитие ценностных ориентаций личности в процессе экологического образования Р.М. Нуризянов. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. Вып. 2 . Альметьевск. С. 40-47.*

References.

1. Bryndin E.G. The formation of the social reality of cultural, professional, healthy society // proceedings of the Interuniversity Scientific Practical Conference "Siberia - the heart of Russia: yesterday, today and tomorrow (politics, economics, education, culture)." Novosibirsk: Archivarius-N, 2007. P. 68-75.

2. Guzeva N.Yu. The formation of professional-significant orientations of a future teacher in the conditions of pedagogical college. Dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01. Orenburg, 1998. 166 p.

3. Value-oriented learning Russian: methodology and practice: Report of FESHA on the topic number 128 dated 07.02.2011. 200p.

4. Guzeva N.Yu. Interdisciplinary value of the NRC in the philological school education. // proceedings of the Regional Scientific-Practical Conference "National-regional component of the humanitarian school education of JAR: experience and prospects". Birobidzhan: RIIT, 2009. P.109-114.

5. Guzeva N.Yu. Teaching and research activities in the structure of the FSES // proceedings of the Regional Scientific-practical Conference. Birobidzhan, RIIT, 2012. P. 13-19.

6. Guzeva N.Yu. Artistic and aesthetic value of integration at the lessons of Russian // proceedings of the Regional Scientific-practical Conference. Khabarovsk,

2007. P. 32-40.

7. *Elizarov S.G.* The effectiveness of the influence of reference group on formation of valuable orientations of the person. Abstract dis. ... cand. psychol. Sciences. M., 1994. 22p.

8. *Kir'yakova A.V.* The theory of the orientation of the individual in the world of values : monograph. Orenburg, 1996. 189 p.

9. *Kotel'nikov V.A.* Designing a value-oriented system of training tasks and assignments as means of formation of valuable orientations of the person in the University. Problems and prospects of the development of social education and philanthropy in Russia. Kaluga: Karelian State Pedagogical University Press, 2001. P. 29-31.

10. *Lazarev N.A.* Theoretical and methodological bases of development of student's personality, drawing on religious and spiritual values. Dis.... Dr. ped. Sciences. Sochi, 2001. 409 p.

11. *Lipina O.I.* The formation of value orientations of pupils at the lessons of Russian in 5-9 classes. Dis. ... cand. ped. Sciences. Ryazan, 2006. 200 p.

12. *Martynov N.A.* Value-oriented teaching at the lessons of Business English / N.A. Martynova, I.A. Modina: Access <http://www.hse.ru/org/persons/201573>

13. *Nurizyanov R.M.* The development of value orientations of the person in the process of environmental education // Psycho-pedagogical support of the educational process: theory and practice : the regional collection of scientific papers. Vol. 2. Almet'yevsk. P. 40-47.