

УДК 378

Глухов Дмитрий Николаевич

ассистент

020083@mail.ru

Радецкая Ксения Валерьевна

студент кафедры социальной педагогики и психологии

Владимирского государственного университета

им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

020083@mail.ru

Dmitry N. Glukhov

assistant

020083@mail.ru

Ksenia V. Radetskaya

student of chair of social pedagogics and psychology

The Vladimir state university of A.G. and N. G. Stoletov

020083@mail.ru

***Предупреждение отклоняющегося поведения у детей
с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции
в образовательное пространство школы***

***The deviant behavior prevention at children with limited opportunities of health in
the course of integration into educational space of school.***

Аннотация. В статье рассматривается процесс предупреждения отклоняющегося поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции в образовательное пространство школы.

Анализируются формы отклоняющегося поведения и способы их предупреждения, рассматривается актуальность внедрения интегрированного обучения в образовательные учреждения.

Ключевые слова: интеграция, отклоняющееся поведения, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Summary. In article are considered process of the prevention of deviant behavior at children with limited opportunities of health in the course of integration into educational space of school.

Forms of deviant behavior and ways of their prevention are analyzed, relevance of introduction of the integrated training in educational institutions is considered.

Keywords: the integration, deviating behavior, children with limited opportunities of health.

Современная система образования России переживает существенные изменения, главная цель которых это реализация национальных проектов, связанных с улучшением качества жизни людей, профессиональной подготовкой сту-

дентов, включающей переход на личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению во всех образовательных учреждениях. Это стимулирует педагогов к созданию новых форм и моделей, содержания и организации образовательного процесса, к поиску инновационных технологий в оказании непосредственной адресной помощи каждому ребенку в процессе получения образования и в подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Интеграция (от лат. *integration* – восстановление) – процесс, результатом которого является достижение единства и целостности, согласованности внутри системы, основанной на взаимосвязи отдельных элементов [4, с. 106].

Основоположителем базовых идей интегрированного обучения можно считать Л.С. Выготского. В его трудах обозначалось единство общих и особенных черт специальной и массовой школ, что позволило ему установить «общность социальных целей и задач школ при разных формах и методах обучения» [1, с. 34-49]

Актуальность внедрения интегрированного обучения определено обострением в обществе гуманистических тенденций, признанием прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на сосуществование с другими членами социума.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [2, с. 284].

Стадии развития отклоняющегося поведения:

1) неодобряемое – наблюдается эпизодически у большинства детей и подростков, которое проявляется в виде озорства, шалостей, непослушания, упрямства и т.д.;

2) порицаемое – вызывает осуждение со стороны родителей, педагогов, окружающих, проявляется в нарушении дисциплины, драчливости, лживости, дерзости;

3) девиантное – в его основу входят нравственно отрицательные поступки и действия, наблюдается агрессивность, конфликтность, эгоизм, ложь, притворство, кражи;

4) предпреступное - содержит предпосылки криминального и деструктивного поведения: нарушение норм и требований, хулиганство, вымогательство, распитие спиртных напитков;

5) противоправное или преступное - основу которого составляют различные правонарушения и преступления.

Данные этапы сменяют друг друга и составляют определенный путь развития, и чаще всего девиантное поведение это следствие продолжительно действующих неблагоприятных факторов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [3].

В данной статье мы рассматриваем категорию детей с незначительными отклонениями, испытывающие в силу различных биологических и социальных

причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, слуха, зрения, двигательной сферы. Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию (дети «группы риска» и/или дети с задержками психического развития). Основной проблемой у детей с ОВЗ, является именно социализация, так как это основное средство их реабилитации.

Организация благоприятных условий для социализации детей с ОВЗ в условиях специализированного учреждения является главной задачей коррекционно-воспитательного процесса, помогающего ребенку войти в социальную среду и активно действовать в проблемных ситуациях. У данной категории детей с девиантным поведением, наблюдаются проблемы, связанные с недостаточной способностью в психологической, эмоциональной, познавательной и физической сферах. Такие трудности могут быть вызваны отсутствием внимания со стороны семьи, нахождение в постоянном состоянии стресса, трудностями социальной адаптации, ограниченным окружением.

Наиболее отчетливо отклоняющееся поведение выражается в подростковом возрасте, но у детей с ОВЗ оно проявляется гораздо раньше, так как оно является ответной реакцией на проблемы, происходящие в их жизни.

Реализация прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение качественного общего образования таких детей является обязательным условием их успешной социализации и самореализации.

Контингент обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов школы часто меняется. Общим нарушением для всех обучающихся детей с ОВЗ в школе является декомпенсация психического состояния так называемая «дезадаптивная триада»:

- сниженная активность в учебной деятельности;
- негативизм по отношению к школьным нормам и правилам;
- недостаточные навыки эффективной коммуникации, наряду с недостаточным уровнем эмоционального благополучия и самосознания.

Для более полного анализа проблемы было проведено исследование для выявления склонности к отклоняющемуся поведению у подростков с ОВЗ (13-15 лет). Выборку составили учащиеся школ г. Владимира – 30 мальчиков и 30 девочек, с незначительными нарушениями в развитии.

Главная задача исследования – выявление склонности к девиантному поведению и разработка рекомендаций по его предупреждению у детей с ОВЗ.

В исследовании мы использовали методику «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), которая включает в себя 7 шкал для мальчиков и 8 – для девочек.

1. Шкала установки на социальную желательность – данная шкала определена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил – измерение предрасположенности к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Исходя из полученных результатов по показателю «высокая тенденция» преобладают шкалы: склонность к социальной желательности – 55%, к нарушению норм и правил – 50%, к аддиктивному поведению – 68%, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 65%, к агрессии и насилию – 50%, к делинквентному поведению – 53%.

Менее выражены результаты по шкале: волевой контроль эмоциональных реакций – 45%. Это показывает, что подростки контролируют свое поведение, и чтобы добиться признания в коллективе проявляют различные формы отклоняющегося поведения. В первую очередь это проявляется у детей с ОВЗ, так как в силу своих нарушений они чувствуют дискомфорт и непринятие коллективом.

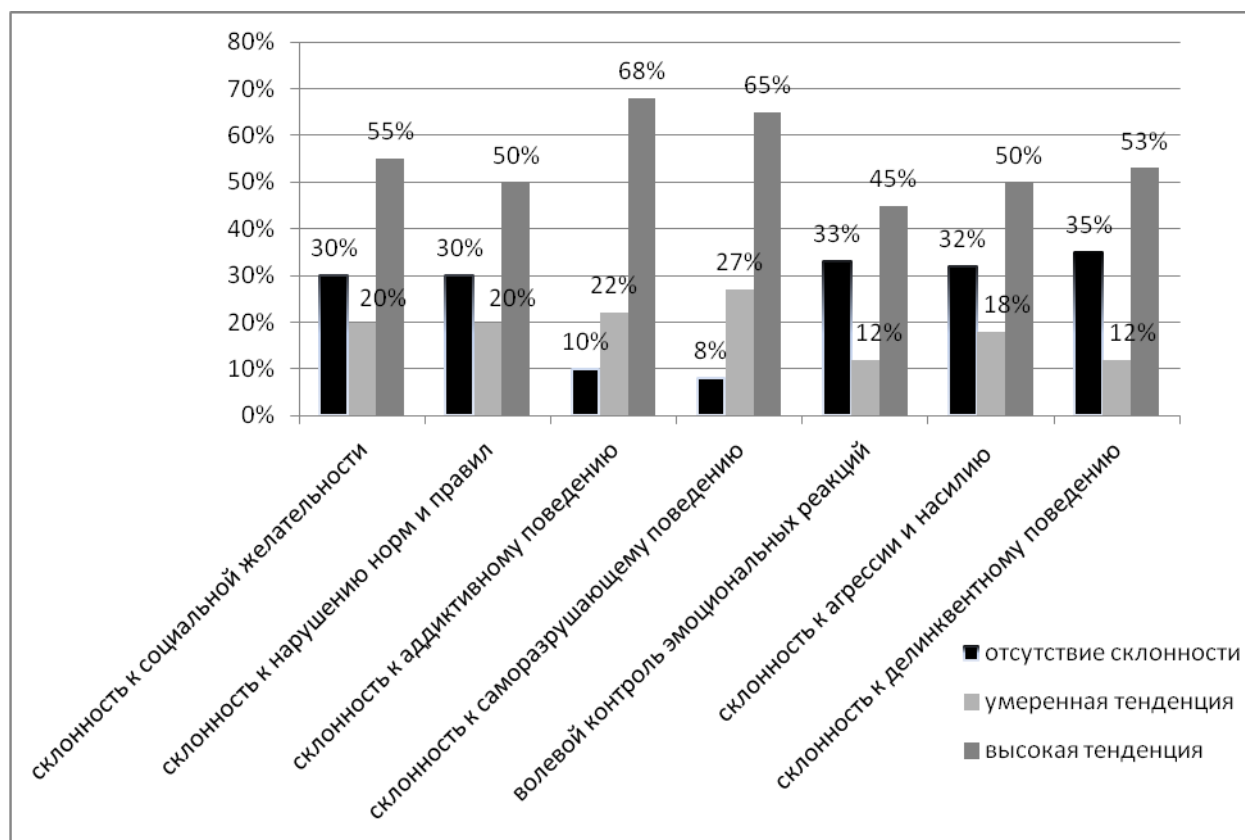


Рис.1. Анализ методики «Склонность к отклоняющемуся поведению»

Также, по результатам анкеты «Отклоняющееся поведение» у значительного числа обучающихся с ОВЗ – 80% - прослеживается отклоняющееся поведение, а, следовательно – неуспешность в обучении, негативизм, дискомфорт и другие его признаки. Данной группе учащихся присущи следующие характеристики: пониженное настроение, агрессивное поведение, переживание комплекса неполноценности, ощущение дискомфорта, отказ от любых форм совместной деятельности и др.

Интегрированное обучение должно носить воспитывающий и развивающий характер, в нем важна систематичность и последовательность решения коррекционно-образовательных задач, что важно для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

Главная цель предупреждения отклонений в поведении заключается в создании комплекса мер педагогического, социально-психологического и медицинского характера, которые бы способствовали минимизации воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, т.е. профилактика.

Профилактическая деятельность должна способствовать в первую очередь созданию оптимальных социально-психологических и психолого-педагогических условий, которые способствуют успешному протеканию процесса социализации личности.

Литература

1. Выготский, Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. // Собр. соч. в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М., 1983.

2. Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В.Змановская – М: Академия, 2006. – 288 с.

3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 319 с.

4. Социологический энциклопедический словарь / на рус., англ., нем., франц. и чешск. языках; ред.-коорд. – Г.В. Осипов. – М.: ИНФРА-М – НОРМА, 1998. – 488 с.

References

1. Vygotsky, LS Principles of education for physically handicapped children. / Coll. Op. 6 5 vols. Basics defectology / ed. TA Vlasova. M., 1983.

2. Zmanovskaya, EV deviancy. Psychology deviant behavior : a tutorial / E.V.Zmanovskaya - M : Academy 2006. - 288.

3. Malofeev NN Special education in a changing world. Europe : studies. aid for students ped. Universities / NN Malofeev. - M.: Education, 2009. - 319.

4. Encyclopedic Dictionary of Sociology / in Russian., Eng., It., France. and Czech. languages; Eds. - Coord. - GV Osipov. - Moscow: INFRA-M - NORM, 1998. - 488 p.