

Пошехонова Вера Адамашевна

кандидат психологических наук, доцент

Шадринского государственного педагогического института

vposhehonova@mail.ru

Poshekhonova Vera Adamashevna

Candidate of psychological sciences, associate professor

FGBOU Shadrinsk state teacher training college

vposhehonova@mail.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОГНИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

FUNCTIONAL SIGNS OF COMPETENT ACTIVITY OF THE PSYCHOLOGIST

***Аннотация:** Статья посвящена анализу подходов к профессионально-когнитивному развитию человека. Л.С. Выготский утверждает, что порождающим источником когнитивного развития выступает культура как совокупность исторически выработанных орудий труда, систем знаков и других средств деятельности.*

***Ключевые слова:** культура, среда, коммуникативность, когнитивные концепции о развитии.*

***Summary:** Vygotsky argues that the generative source of cognitive development serves as a combination of culture historically developed tools, sign systems and other means of action*

***Keywords:** culture, Wednesday, communication, cognitive concepts about development.*

Жизнь взрослого человека, в том числе и психолога, представляет собой единый поток индивидуального развития. По мнению А.Г. Спиркина, это движение, изменение, развитие. Культурная Среда, в которую человек погружен с первых дней своей жизни, оказывает мощное влияние на становление личности, выступая ведущей формой когнитивного развития. На протяжении XX века в психологии развития обосновывались две исследовательские программы: «генетическая» и «средовая».

Когнитивные теории развития берут начало в философских концепциях познания и ориентированы на решение задач адаптации индивида к окружающей среде. Сравнивая когнитивные возможности представителей разных культур, можно проследить влияние культуры и социального контекста на развитие мышления. Теоретическое мышление полноценно развито в системе специально организуемого развивающего обучения.

Особенностью концепции когнитивного развития Б.Г. Ананьева [1] является включение человека в контекст человекознания. Социальный

фактор рассматривается им опосредованно, через социальный статус, социальную ситуацию, образ жизни.

Он исследовал проблему индивидуального развития человека. В этом комплексе он выделял понятия индивида, личности, субъекта, человека. Личность рассматривается им как наиболее позднее образование по сравнению с индивидом.

С точки зрения Л.С. Выготского[3], все, что делает ребенка человеческим существом - овладение понятиями, языком, произвольным вниманием и логической памятью - вырастает из социального взаимодействия. Дети используют психические структуры и язык своей культуры как инструментальные средства воздействия на социальный мир в процессе социального взаимодействия.

Сущность культурно-исторического подхода, разработанного Л.С. Выготским, выражается в законах развития высших психических функций: *интериоризации, зоны ближайшего развития и знакового опосредствования*. Источником психического развития выступает *обучение*.

В его процессе, организуемом как совместная деятельность ребенка со взрослым и другими детьми, осуществляется интериоризация внешних культурных форм поведения и мышления во внутренние психические функции.

Развитие когнитивной сферы идет не от социума к индивиду. Под социальной ситуацией развития Л.С. Выготский имел в виду складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

По Л.С. Выготскому, детерминация онтогенетического развития человека имеет такую структуру: коллективная деятельность и общение — культура (знание) — присвоение культуры (обучение и воспитание) — индивидуальная деятельность — психическое развитие индивида. Сначала надо привести в порядок свой внутренний мир, а потом «с чистой душой» можно приниматься за упорядочение внешнего мира.

Для Л.С. Выготского и его последователей когнитивное развитие вплетено в социальный и культурный контексты жизни. Знания появляются в результате сотрудничества с более компетентными сверстниками или со взрослыми. Он писал, что психическая функция появляется сначала как социальная, затем как психологическая. Переход извне внутрь трансформирует сам процесс, изменяет его структуру и функции.

Это он назвал общим генетическим звеном психического (культурного) развития человека. Его культурно-историческая теория утверждает примат в психическом развитии человека социального начала над началом натурально-биологическим. На этой основе *он ввел понятие «Зоны ближайшего развития»*.

Оно обозначает действия индивида, которые он может успешно выполнить во взаимосвязи с другим человеком, в общении с ним и с его

помощью, но затем уже вполне самостоятельно и произвольно. Присвоение человеком культуры в процессе деятельности и общения - всеобщая форма психического развития человека.

Идею Л.С. Выготского подтвердила концепция А.Н. Леонтьева[5], утверждая роль социальной детерминации. Ведущим понятием его концепции является категория деятельности. Она рассматривается как процесс, внутренние противоречия и трансформации которого порождают психику, как необходимый момент данного развития.

Благодаря феномену деятельности, указывает А.Н. Леонтьев, человек преодолевает принцип стимульности, когда организм реагирует на воздействия окружающей среды. Проблема исследования личностных смыслов стала направлением в русле идеи А.Н. Леонтьева. Она развивается его последователями в разных направлениях психологии - общей, клинической, возрастной, инженерной и др. науках.

С.Л. Рубинштейн[6], изучающий разные проблемы психологии мышления и заложивший методологические основы психологии, говорит о познании не как о созерцании, а как об активной деятельности. На основе этой идеи он формулирует принцип единства сознания и деятельности. Личность, как целостность, видится им через триединство: *чего хочет человек (его потребности, установки), что может (его способности, дарования), что есть он сам (мотивы, характер)*.

Сущность детерминизма С.Л. Рубинштейн определяет по диалектике внешнего и внутреннего. Он сформулировал принцип детерминизма, который важен и в отношении когнитивного развития: «Внешние причины действуют через внутренние условия».

Личность виделась им высшим уровнем организации материи, регулятором сознания по отношению к деятельности. Это – «личность в более высоком плане». С помощью принципа детерминизма можно увидеть специфику психической деятельности, не отрываясь от связи с явлениями материального мира.

Интеллектуальная активность обнаруживает себя в самостоятельном и проблемном, критическом характере мышления, что обеспечивает способность определять специфику конкретной профессиональной среды, ее особенности. Она предполагает гибкость мышления, как умение отстраниться от опыта, ориентируясь на ситуацию «здесь и теперь».

Коммуникативное ядро личности всегда составляет единство восприятия, отношения и поведения, проявляемые при взаимодействии с разными людьми и общностями, с которыми индивиду приходится вступать в прямые или опосредованные отношения какими-то техническими средствами.

Психолог должен не просто овладеть профессиональной (средовой) терминологией, но и успешно ее использовать при решении производственных задач, ситуаций. Личности важна коммуникативность, как умение говорить на языке конкретной профессиональной Среды, так как коммуникативные барьеры возникают по причине психологической

несовместимости, социальных, нравственных конфликтов и других различий между людьми.

Подобная «средовая» пристройка позволяет устранить терминологические (смысловые или психологические) барьеры между психологом и представителями данной среды. В этом появляется стремление к реализации и проявлению себя, к самоактуализации вне зависимости от среды, в которой находишься. Это позволяет найти способы, адекватные среде, и приемы профессионального самовыражения и самоутверждения, влияющие на психическое развитие.

Крупными блоками когнитивно-психического развития личности становятся:

а) *психические процессы*: внимание, память, мышление и др. – все носят активный, избирательный характер. Они зависят от мотивации, интереса, цели, характера человека. В их составе в качестве внутренних регуляторов выступает то, что личность получает, хранит, преобразует и воспроизводит необходимую информацию. Регуляционные нагрузки несут: внутренняя речь, инсайт, интуиция, суждения, умозаключения, решение задач.

Чтобы это понять, нужно, по мнению Л.С.Выготского, выйти за пределы человеческого организма, и искать это объяснение в общественных отношениях человека со средой. Его концепция названа культурно-исторической, ибо интерпретация сознания и психических процессов можно было вывести только из их развития и становления.

Само культурное развитие приобретает своеобразный, и ни с чем не сравнимый характер, поскольку оно совершается одновременно и слитно с органическим созреванием. Его носитель - функции созревающего, растущего и изменяющегося организма.

б) *психические состояния*: аффект, депрессия, настроения, навязчивые мысли, тревожность, фрустрация и др... Подобно тому, как начало индивида - долгий и многофазный процесс эмбриогенеза, так и начало личности - долгий многофазный процесс ранней социализации индивида, интенсивно протекающий в жизни человека.

Развитие всегда характеризует возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций. Она обеспечивается разными механизмами. Она показывает, что развитие индивида – это внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант.

в) *психологические качества человека*, существующие в двух формах - личностных свойствах и социально-психологических качествах личности. Это приобретение качеств, определенных навыков; гибкости подхода к решению индивидуальных задач, предусмотрительности и последовательности их решения; высокой обработки информации; способности планировать и оперировать значительным объемом информации; концентрации внимания и усилий.

Одной из специфических особенностей успешной деятельности исследователя-психолога является конгруэнтность выдвигаемых целей, задач

и функций с его индивидуальными возможностями, потребностями и действиями. В этом процессе психолог раскрывается как целостный феномен со своей неповторимой индивидуальностью, в качестве субъекта деятельности и психологического познания, умением сохранять во взаимодействии с ней собственную автономную и уникальную позицию, осваивая системы социальных ролей, ценностей и целей.

Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех изменений, возможных в данный период, и определяет путь, следуя которому, человек приобретает качественные образования развития. В.Н.Дружинин и Д.В. Ушаков когнитивное развитие определяют как путь изменения интеллектуальных способностей и знаний о мире по мере развития человека.

При этом подчеркивается, что анализирует и описывает эти пути когнитивная психология. Так, В.Н. Дружинин обосновал концепцию развития таких когнитивных способностей, как обучаемость, креативность и интеллект. Эти умственные способности он относил к общим способностям человека.

Теория В.В. Давыдова[4] рассматривает когнитивное развитие как результат развивающего обучения, как искусственный процесс. Ее следует отнести к теориям проектирования когнитивного развития. Он разработал концепцию целенаправленного формирования такого типа мышления, который в обычных условиях развития возникает как исключение. Она содержит представления о культурном окружении способа отношения к окружающей действительности.

П.Г. Щедровицкий рассматривает когнитивное развитие как процесс изменения когнитивных структур и их атрибутивных свойств. Подход, построенный на социальных и культурных источниках нашего знания, на том, как оно структурируется, определяется социальным знанием.

Приспособление к окружающему осуществляется при помощи двух механизмов: ассимиляции, при которой человек пытается приспособить новую ситуацию к существующим структурам и умениям; аккомодации, при которой старые схемы, приемы реагирования модифицируются с целью их приспособления к новой ситуации.

Это формы знания о людях и общностях, которыми располагает человек, и которые актуализируются в общении с этими людьми. Это и все обобщенные переживания, проявляемые в контактах с другими людьми, виды вербального и невербального поведения.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. *Некоторые вопросы методологии психологического исследования* / Ананьев Б.Г. // Ананьев Б.Г. *О проблемах современного человекознания*. - СПб. - С.190-227. - СПб., 2001

2. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания [текст]* / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.

3. *Выготский Л.С. Психология развития человека* / Выготский Л.С. - М. : Эксмо, 2003. - 1136 с.

4. Давыдов В.В. Концепция учебной деятельности школьников [Текст]/ В.В. Давыдов, А.К. Марков // Психология развития: учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Поляков. – 2 – е изд. – Мн.: Тетра Система, 2009. – С.264-285.

5. Леонтьев, А.Н. Формирование личности [текст] / А.Н.Леонтьев // Психология личности, Хрестоматия. – СПб., 2000. – С. 166-178.

6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 712с.

Literature:

1. Anan'ev B.G. Nekotorye voprosy metodologii psichologicheskogo issledovaniya /Anan'ev B.G.// Anan'ev B.G. O problemah sovremennogo chelovekoznaniya.- SPb.-S.190-227.-SPb.2001/

2. Anan'ev B.G. Chelovek kak predmet poznania [tekst] /B.G. Anan'ev.- SPb.: Piter,2001-288s.

3. Vigodskiy L.S. Psihologia razvitiya cheloveka/Vigodskiy L.S.- M.:Eksmo,2003-1136s.

4. Davidov V.V. Konsepsia uchebnoi deyatel'nosti shkolnikov [tekst]/ V.V. Davidov, A.K. Markov // Psihologiya razvitiya: uchebnoe posobie dlya stud.vuzov/A.M.Polyakov -2-e izd.-Mn.: Tetra Sistema, 2009.-S.264-285.

5. Leont'ev A.N. Formirovanie lishnosti [tekst]/A.N. Leont'ev//Psihologia lichnosti, Hrestomatiya.- SPb.,-2000.—S.166-178

6. Rubinshtein S.L. Osnovi obshei psihologii [tekst]: ucheb.posobie dlay stud.vish.ucheb. zavedeniy/S.L. Rubinshtein.-SPb.:Piter,2008.-712s.